# Lesson Sheet

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

## Detecting Fake News and Media Bias

• Học sinh nắm vững từ vựng về tin sai lệch, kiểm chứng nguồn tin và tư duy phản biện truyền thông.

• Học sinh sử dụng câu điều kiện loại 2 kết hợp với 'could' và 'might' để phỏng đoán khả năng và đề xuất giải pháp xử lý thông tin giả.

## Grammar: Second Conditional with Could & Might (Câu điều kiện loại 2 với Could & Might)

Bên cạnh 'would' (chỉ kết quả chắc chắn sẽ xảy ra trong tình huống giả định), ta dùng 'could + V' để diễn tả khả năng có thể làm được gì, và 'might + V' để diễn tả khả năng có thể xảy ra nhưng không hoàn toàn chắc chắn trong một tình huống giả định ở hiện tại.

Khả năng làm được: If + S + V2/ed, S + could + V | Khả năng có thể xảy ra: If + S + V2/ed, S + might + V

**Khởi động và nhận diện từ vựng về Tin giả & Báo chí · 10 phút**
Học sinh quan sát các ví dụ tiêu đề giật gân và học 8 từ vựng về tư duy phản biện truyền thông.

**Đọc hiểu bài viết về Nhận diện tin sai lệch và luyện Câu điều kiện loại 2 với Could/Might · 20 phút**
Học sinh đọc văn bản 165 từ về cách phát hiện tin giả, luyện cấu trúc If + could/might và trả lời câu hỏi đọc hiểu.

**Luyện nghe lời khuyên của cô thủ thư và đóng vai xử lý tin đồn · 15 phút**
Học sinh nghe hội thoại giữa học sinh và cô Davies, sau đó đóng vai giải thích cho bạn cách kiểm chứng tin tức.

**Viết cẩm nang nhận diện tin giả và làm bài trắc nghiệm củng cố · 10 phút**
Học sinh viết cẩm nang ngắn 80-120 từ hướng dẫn bạn bè nhận biết tin giả và hoàn thành 8 câu trắc nghiệm.

# Vocabulary Worksheet

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

Viết nghĩa tiếng Việt và một câu của riêng con cho từng từ.

**fake news /ˌfeɪk ˈnjuːz/ (noun)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**clickbait /ˈklɪkbeɪt/ (noun)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**headline /ˈhedlaɪn/ (noun)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**source /sɔːs/ (noun)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**verify /ˈverɪfaɪ/ (verb)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**sensational /senˈseɪʃənl/ (adjective)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**critical thinking /ˌkrɪtɪkl ˈθɪŋkɪŋ/ (noun)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

**misinformation /ˌmɪsɪnfəˈmeɪʃn/ (noun)**
Nghĩa: _____
My sentence: _____

# Grammar Worksheet

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

## Second Conditional with Could & Might (Câu điều kiện loại 2 với Could & Might)

Khả năng làm được: If + S + V2/ed, S + could + V | Khả năng có thể xảy ra: If + S + V2/ed, S + might + V

Choose the sentence that correctly expresses a hypothetical ability using 'could':
A. If students checked the author's credentials, they could identify fake articles easily.
B. If students check the author's credentials, they could identified fake articles easily.
C. If students would check the author's credentials, they could identifying fake articles easily.

---

Complete the sentence expressing possibility: 'If a post lacked any verifiable sources, it _____ be inaccurate rumors.'
A. might
B. must not
C. is

---

## Vận dụng

Viết 5 câu của riêng con sử dụng cấu trúc vừa học.

# Reading Worksheet

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

## Don't Be Fooled: Spotting Misinformation Online

In the modern digital era, anyone with an internet connection can publish articles, edit photos, and upload videos. While this freedom democratizes information, it also allows misinformation and fake news to circulate at alarming speed. Deceptive websites often craft dramatic clickbait headlines designed to evoke strong emotional reactions such as anger or shock. Their main objective is to trick unsuspecting readers into clicking links, thereby generating advertising revenue.

Media literacy experts emphasize that teenagers need sharp critical thinking to evaluate what they encounter online. Before sharing a sensational post with friends, one should always examine the author's credentials, verify the publication date, and cross-check the claim with reputable news agencies. Furthermore, suspicious photos can easily be investigated using reverse image search tools. If internet users investigated sources before reposting, digital rumors would decrease dramatically. In conclusion, learning to distinguish verified facts from manipulated propaganda is not just an academic exercise; it is an indispensable defense for informed citizens in a democratic digital society.

According to the reading passage, why do deceptive websites create dramatic clickbait headlines?

A. To trick readers into clicking links to generate advertising revenue

B. To educate students about grammar rules

C. To provide free medical advice to doctors

---

What tool can internet users use to check whether suspicious photos are genuine or stolen?

A. Reverse image search tools

B. A paper dictionary

C. A tape recorder

---

Viết một điều con nhớ từ bài đọc:

---

---

---

# Listening Worksheet

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

## A School Librarian Advises Students on Fact-Checking

Lần nghe 1: Nghe để hiểu thông tin kỳ lạ mà bạn học sinh đọc được trên mạng và cảm xúc của bạn ấy.
Lần nghe 2: Chú ý lời khuyên của cô thủ thư Davies về việc kiểm tra cổng thông tin chính thức của trường và hậu quả nếu chia sẻ vội vàng.

In the listening dialogue, what wild claim did the student find in a public chat group?
A. That the school would be closed for a month due to alien signals
B. That all school tests were permanently cancelled
C. That the library would give away free laptops

What warning does Mrs Davies give the student about sharing unverified posts?
A. It might cause unnecessary panic among classmates
B. It will make the phone run out of battery instantly
C. It will make the computer screen turn blue

## Từ hoặc cụm từ con nghe được

Mở audio trên trang bài học. Transcript nằm trong Answer Key của phụ huynh.

# Writing Worksheet

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

## Write a short guide (80-120 words) giving tips to students on how to spot fake news online.

Độ dài tham khảo: 80–120 từ.

• Câu mở đoạn: Nêu thực trạng tin giả và tầm quan trọng của việc kiểm chứng thông tin.

• Thân đoạn: Đưa ra 2-3 mẹo kiểm tra (tiêu đề giật gân, kiểm tra tác giả, tìm kiếm nguồn chính thống bằng câu điều kiện loại 2).

• Câu kết đoạn: Nhắc nhở thông điệp tư duy phản biện trước khi bấm chia sẻ.

## Checklist

¡Sử dụng câu điều kiện loại 2 với could/might/would ít nhất 2 lần.

¡Nêu được các bước kiểm chứng cụ thể, dễ áp dụng.

¡Độ dài từ 80 đến 120 từ.

# Speaking Card

B1 · Week 4 · Session 2 · b1-w04-s2 · v1 draft

## Role-play a conversation where a friend wants to share an unverified dramatic story online.

What clues indicate that a sensational headline might be clickbait?

If a friend forwarded a suspicious health remedy to you, how would you respond?

What steps could schools take to teach students media literacy?

## Bố mẹ quan sát

¡Sử dụng linh hoạt câu điều kiện loại 2 với 'would', 'could' và 'might'.
¡Thể hiện kỹ năng tư duy phản biện và thái độ văn minh khi tiếp nhận thông tin trên mạng.

## Từ vựng gợi ý

fake news · clickbait · headline · source · verify · sensational · critical thinking · misinformation